

# APERÇU DES RÉSULTATS

**d.i.** données insuffisantes

**s.o.** sans objet

\*Voir les tableaux détaillés présentés au début des chapitres pour plus d'informations sur l'état des indicateurs. Voir le cadre de résultats complet à l'annexe A.

## BUT

**Produire rapidement des résultats en matière d'accès, d'apprentissage et d'égalité des genres dans le secteur de l'éducation grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, conçus pour le 21<sup>e</sup> siècle**

**1.**  
**34,8 %** des pays partenaires sont dotés d'un cadre juridique garantissant au moins une année d'éducation préscolaire gratuite et obligatoire.

**2.**  
**62,4 %** des enfants ont participé à des activités d'apprentissage organisées un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire.

**3.i.a.**  
**74,7 %** des élèves ont achevé leurs études primaires.

**3.i.b.**  
**55,1 %** des élèves ont achevé leurs études secondaire.

**3.ii.a.**  
**20,3 %** des enfants en âge de fréquenter le primaire n'étaient pas scolarisés.

**3.ii.b.**  
**26,0 %** des enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés.

**3.ii.c.**  
**45,8 %** des enfants en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés.

**4.i.**  
**71,0 %** des pays partenaires ont augmenté la part des dépenses consacrées à l'éducation ou l'ont maintenue à un niveau égal ou supérieur à 20 %.

**4.ii.a.**  
**3,9 %** des pays partenaires ont évalué l'équité, l'efficacité et le volume du financement national consacré à l'éducation.

**4.ii.b.**  
**S.O.** Les pays partenaires ont réajusté des progrès face aux défis identifiés en matière d'équité, d'efficacité et de volume de financement national consacré à l'éducation.

**5.i.**  
**33,3 %** des femmes âgées de 20 à 24 ans étaient mariées ou vivaient en union libre avant l'âge de 18 ans.

**5.ii.a.**  
**3,9 %** des pays partenaires ont évalué la planification et le suivi intégrant la notion de genre.

**5.ii.b.**  
**S.O.** Les pays partenaires ont réalisé des progrès en vue de l'élimination des obstacles aux activités de planification et de suivi intégrant la notion de genre.

**5.ii.c.**  
**100 %** des pays partenaires ont évalué la planification et le suivi intégrant la notion de genre et sont dotés d'un cadre juridique garantissant le droit à l'éducation pour tous les enfants.

**6.a.i.**  
**34,8 %** des enfants et des jeunes en 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année du primaire maîtrisent au moins le niveau minimal de compétences en lecture.

**6.a.ii.**  
**36,5 %** des enfants et des jeunes en 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année du primaire maîtrisent au moins le niveau minimal de compétences en mathématiques.

**6.b.i.**  
**27,1 %** des enfants et des jeunes en fin de primaire maîtrisent au moins le niveau minimal de compétences en lecture.

**6.b.ii.**  
**24,7 %** des enfants et des jeunes en fin de primaire maîtrisent au moins le niveau minimal de compétences en mathématiques.

**6.c.i.**  
**d.i.** Enfants et jeunes en fin de premier cycle du secondaire maîtrisent au moins le niveau minimal de compétences en lecture.

**6.c.ii.**  
**d.i.** Enfants et jeunes en fin de premier cycle du secondaire maîtrisent au moins le niveau minimal de compétences en mathématiques.

**7.i.a.**  
**59,3 %** des enseignants du préscolaire disposaient des qualifications minimales requises.

**7.i.b.**  
**77,1 %** des enseignants du primaire disposaient des qualifications minimales requises.

**7.i.c.**  
**72,2 %** des enseignants du premier cycle du secondaire disposaient des qualifications minimales requises.

**7.i.d.**  
**72,4 %** des enseignants du deuxième cycle du secondaire disposaient des qualifications minimales requises.

**7.ii.**  
**51,3 %** des pays partenaires évaluent la qualité de l'enseignement.

**8.i.**  
**38,2 %** des pays partenaires ont communiqué les données pour les indicateurs internationaux de l'éducation à l'Institut de statistique de l'UNESCO.

**8.ii.a.**  
**3,9 %** des pays partenaires ont évalué la disponibilité et l'utilisation des données et des éléments factuels.

**8.ii.b.**  
**S.O.** Les pays partenaires affichent des progrès au regard des obstacles recensés en ce qui concerne la disponibilité et l'utilisation des données et des éléments factuels.

**8.ii.c.**  
**66,7 %** des pays partenaires dans lesquels la disponibilité et l'utilisation des données et des éléments factuels sont évaluées, et qui communiquent les principales statistiques relatives de l'éducation ventilées en fonction des enfants en situation de handicap.

**8.iii.a.**  
**3,9 %** des pays partenaires ont évalué la coordination sectorielle.

**8.iii.b.**  
**S.O.** Les pays partenaires affichent des progrès au regard des obstacles recensés en ce qui concerne la coordination sectorielle.

**8.iii.c.**  
**68,6 %** des groupes locaux des partenaires de l'éducation comprennent des organisations de la société civile et des associations d'enseignants.

## OBJECTIF AU NIVEAU DES PAYS

**1. Intégrer davantage la notion de genre à la planification et à l'élaboration des politiques pour produire un impact à l'échelle des systèmes**

**9.i.**  
**S.O.** Pays partenaires qui ont mis en œuvre des réformes liées aux allocations du GPE dans le cadre des facteurs favorables concernant la planification et le suivi sectoriels intégrant la notion de genre, telles que définies dans leur pacte de partenariat.

**9.ii.**  
**S.O.** Financements pour le renforcement des capacités du système dans le cadre desquels les activités de planification et de suivi intégrant la notion de genre se déroulent comme prévues.

**2. Coordonner les interventions et les financements pour permettre un changement transformateur**

**10.i.**  
**S.O.** Pays partenaires qui ont mis en œuvre des réformes liées aux allocations du GPE dans le cadre des facteurs favorables concernant la coordination sectorielle, telle que définies dans leur pacte de partenariat.

**10.ii.**  
**S.O.** Financements pour le renforcement des capacités du système dans le cadre desquels les activités relevant du guichet de mobilisation pour une action concertée et des financements coordonnés se déroulent comme prévus.

**11.**  
**S.O.** Pays partenaires qui ont mis en œuvre des réformes liées aux allocations du GPE dans le cadre des facteurs favorables concernant l'équité, l'efficacité et le volume du financement national, telles que définies dans leur pacte de partenariat.

**12.i.**  
**54,7 %** des financements du GPE sont alignés sur les systèmes nationaux.

**12.ii.**  
**60,2 %** des financements du GPE ont utilisés des modalités de financement harmonisées.

**13.i.**  
**S.O.** Pays partenaires qui mettent en œuvre des réformes liées aux allocations du GPE dans le cadre des facteurs favorables concernant les données et les éléments factuels telles que définies dans leur pacte de partenariat.

**13.ii.**  
**S.O.** Financements pour le renforcement des capacités du système dans le cadre desquels les activités visant à adapter et apprendre pour obtenir des résultats à grande échelle se déroulent comme prévus.

**3. Renforcer les capacités, adapter et apprendre pour mettre en œuvre et promouvoir des résultats à grande échelle.**

**14.i.a.**  
**63,9 %** des financements pour la mise en œuvre atteignent des objectifs spécifiques pendant la mise en œuvre.

**14.i.b.**  
**d.i.** Les financements pour la mise en œuvre atteignent les objectifs à l'issue de la mise en œuvre.

**14.ii.**  
**S.O.** Financements comportant une composante de l'Accélérateur de l'éducation des filles dans le cadre desquels cette composante a atteint son objectif à l'issue de la mise en œuvre.

## OBJECTIF INTERMÉDIAIRE

**Mobiliser les partenaires et les ressources à l'échelle mondiale et nationale pour obtenir des résultats durables**

**15.**  
**46** cas de travaux de recherche soutenus par le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE ont contribué à l'élaboration ou à la mise en œuvre de politiques dans les pays partenaires.

**16.i.**  
**S.O.** Pays partenaires qui ont bénéficié des nouveaux partenariats stratégiques mobilisés.

**16.ii.**  
**S.O.** Capacités stratégiques mobilisées par le GPE atteignant leurs objectifs.

**16.iii.**  
**USD 1,004 milliard** de cofinancements supplémentaires mobilisés grâce aux mécanismes de financements innovants du GPE.

**17.**  
**30** pays dans lesquels des organisations de la société civile ont contribué à la planification, au dialogue sur l'action à mener et au suivi des activités dans le cadre de projets financés par le fonds du GPE L'Éducation à voix haute.

**18.i.**  
**21,0 %** des contributions annoncées par les bailleurs de fonds ont été versées.

**18.ii.**  
**USD 801,8 millions** de dollars ont été versés au titre des contributions annoncées par les bailleurs de fonds.