

LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION



Thandiwe, 10, utilise un ordinateur à l'école au Zimbabwe.
GPE/Carine Durand

La technologie est un outil puissant qui permet d'améliorer la manière dont les enfants apprennent. Elle contribue notamment à renforcer l'accès et l'apprentissage des enfants confrontés à des obstacles à l'éducation. Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) met l'accent sur l'équité et la réduction de la fracture numérique dans son soutien à l'utilisation des technologies de l'éducation dans les pays partenaires.

LES DÉFIS

- ▶ Les recherches sur ce qui fonctionne concernant les technologies de l'éducation évoluent, mais **il faut plus de preuves pour l'appui d'interventions efficaces**. Nombre de ces dernières ne répondent pas aux défis de l'enseignement aux enfants, ne parviennent pas à fixer des objectifs clairs et spécifiques au contexte, ne sont pas conçues en pensant aux utilisateurs, sont mises à l'échelle sans preuves suffisantes et ne bénéficient pas d'un suivi continu pour être améliorées.
- ▶ La pandémie de COVID-19 a suscité l'**urgence d'élargir l'accès à l'enseignement numérique à distance** afin que les enfants puissent continuer à apprendre en dehors des salles de classe.
- ▶ Le niveau d'accès à la connectivité peut **exacerber les inégalités existantes**. Deux tiers des enfants d'âge scolaire dans le monde (soit 1,3 milliard d'enfants) n'ont pas accès à Internet à la maison, ce qui les empêche parfois d'utiliser certaines technologies.

- ▶ La **fracture numérique mondiale** a été particulièrement difficile pour les enfants appartenant à des groupes vulnérables et marginalisés tels que les filles, les enfants vivant dans des zones rurales et les enfants en situation de handicap.
- ▶ Deux tiers **des enseignants estiment qu'ils ne sont pas dotés des compétences nécessaires** pour concevoir et pratiquer l'enseignement numérique à distance. La plupart des pays ont publié des directives écrites à l'attention des enseignants, mais moins de 30 % proposent une formation supplémentaire.

LES RÉSULTATS DU GPE



Le GPE a mobilisé plus de 500 millions de dollars pour soutenir la riposte à la COVID-19 dans 66 pays. Plus d'**un tiers des financements** ont inclus des solutions d'enseignement à distance *low-tech* telles que la radio et la télévision, tandis qu'environ un quart ont inclus des solutions numériques via les téléphones portables, les tablettes ou les plateformes internet.



Le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE a investi plus de **12 millions de dollars** dans les technologies de l'éducation en soutenant des programmes d'enseignement, le développement professionnel des enseignants et les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage à grande échelle dans les pays partenaires.



Le GPE **collabore depuis longtemps avec des partenaires** pour accélérer l'accès à la technologie et son utilisation au service de l'éducation. Par exemple, le GPE a alloué un financement à l'UNICEF pour intensifier l'utilisation de sa plateforme en ligne, *The Learning Passport*, accessible sur téléphone mobile et hors ligne, permettant un accès continu à une éducation de qualité.

L'APPROCHE DU GPE

Le GPE reconnaît que les interventions impliquant les technologies de l'éducation doivent être conçues de manière à atteindre les enfants les plus pauvres, à être utilisées à grande échelle et à répondre aux objectifs locaux en matière d'éducation.

Le soutien du GPE aux pays mettant en œuvre ce type d'interventions se concentre sur l'équité et la réduction de la fracture numérique grâce à des approches d'enseignement à distance basées sur les besoins et le contexte, en vue de construire des systèmes éducatifs plus solides et plus résilients.

- Les financements COVID-19 du GPE ont soutenu des solutions *low-tech* d'enseignement à distance pour assurer la continuité pédagogique pour les enfants les plus vulnérables. Au Malawi, des tablettes à énergie solaire contenant des ressources éducatives numériques et ne nécessitant pas de connectivité ont été distribuées aux enfants des familles démunies ayant un accès limité à l'électricité.
- Le mécanisme du KIX soutient les innovations visant à utiliser les technologies de l'éducation, notamment la mise à l'échelle des logiciels d'alphabétisation pour améliorer l'apprentissage au Bangladesh, au Kenya et au Rwanda, et la mise en œuvre d'une innovation basée sur la technologie des jeux vidéo en Ouganda, au Soudan et au Tchad pour améliorer la qualité, la portée et l'équité de

l'apprentissage, ainsi que pour répondre aux défis rencontrés par les réfugiés et les enfants déplacés.

- Le GPE consulte les ministres en charge de l'éducation dans les pays partenaires, les parties prenantes de l'éducation, les partenaires techniques et le secteur privé pour évaluer davantage la valeur ajoutée de la technologie au service de l'éducation en fonction des besoins des pays partenaires.

L'IMPORTANCE DE LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

- Elle permet un apprentissage multimodal – combinant différents modes d'enseignement (une vidéo comportant de la musique, du texte et des paroles, par exemple) et des solutions *low-tech* (radios, SMS et télévision, par exemple) qui peuvent soutenir les résultats d'apprentissage des élèves défavorisés.
- Elle permet d'offrir des contenus personnalisés, adaptés aux besoins et aux origines des élèves.
- Elle peut offrir aux enfants en situation de handicap un autre moyen de communication et un accès plus pratique aux ressources pédagogiques, ainsi que renforcer leur motivation à apprendre.
- Elle permet d'assurer la continuité pédagogique lors de fermetures d'urgence des écoles, comme celles liées à la pandémie de COVID-19.

L'EXEMPLE DU PAKISTAN

L'éducation dans les provinces pakistanaises du Baloutchistan et du Sind a été entravée par des catastrophes naturelles, des infrastructures de mauvaise qualité et l'éloignement des écoles, le tout exacerbé par des problèmes politiques, économiques et sécuritaires. Depuis 2014, le soutien du GPE a permis de scolariser 53 000 enfants au Baloutchistan, et de suivre les données sur l'éducation dans les 29 districts du Sind. Des groupes WhatsApp aux systèmes d'empreintes digitales biométriques, l'usage de technologies innovantes a aidé ces régions reculées à soutenir et à améliorer la rétention des enseignants. Le Pakistan s'est appuyé sur son expérience en matière d'enseignement à distance pendant la pandémie de COVID-19 pour concevoir et mettre en œuvre un parcours d'enseignement à distance inclusif, dont ont bénéficié 19 millions d'enfants qui n'étaient pas scolarisés avant la pandémie.