

COORDONNER L'ACTION POUR TRANSFORMER L'ÉDUCATION

POURQUOI S'ENGAGER ? LES ACTEURS HUMANITAIRES



Emtinan, élève de 7e année, se tient près d'une classe-tente à l'école Al-Wahdah, camp de personnes déplacées d'Al-Jufainah, Marib, Yémen, Mars 2021
UNICEF/UN0460317/Al-Helali

La transformation de l'éducation a lieu lorsque les parties prenantes d'un système changent la manière dont elles interagissent les unes avec les autres, en alignant délibérément leurs interventions pour pouvoir atteindre de meilleurs résultats. À cette fin, **le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE)** aide les pays partenaires à tirer le meilleur parti du dialogue et de la coordination sectoriels. La présente note fait partie d'une série accompagnant les Principes pour des groupes locaux des partenaires de l'éducation efficaces, bien que son contenu puisse s'appliquer à tout mécanisme ou toute plateforme où les parties prenantes se réunissent pour coordonner leurs interventions en matière de politique d'éducation nationale.

Alors que les crises et les conflits perturbent l'éducation d'un nombre croissant d'enfants, assurer la continuité de l'éducation et veiller à ce que les réfugiés et les personnes déplacées ne soient pas négligés dans le dialogue politique sont des priorités constantes. Si les mécanismes de coordination du secteur de l'éducation (notamment les groupes locaux des partenaires de l'éducation) prennent régulièrement en compte les besoins en matière d'éducation dans les situations d'urgence, les crises peuvent aussi nécessiter l'activation des structures de coordination propres à l'intervention humanitaire. Les clusters éducation sont des forums interorganismes qui assument un rôle de leadership en cas de crise humanitaire. En outre, les mécanismes de coordination pour les réfugiés (RCM) - et ses groupes de travail - sont indépendants des clusters et s'efforcent d'adapter les stratégies aux besoins spécifiques des réfugiés. La mise en place de liens de coordination entre ces trois types de mécanismes permet d'éviter les doublons et d'obtenir, au profit des populations touchées par des crises, des résultats plus durables et efficaces.

QUELS AVANTAGES PEUVENT TIRER LES ACTEURS HUMANITAIRES D'UNE ACTION COORDONNÉE ?

C'est l'occasion de faire valoir un leadership humanitaire clairement exprimé et coordonné, et des réponses d'urgence cohérentes et fondées sur des principes.

Un leadership clair, sans ambiguïté, et des modalités appropriées de coordination sont essentiels à la conduite d'une intervention rapide, efficace et efficiente en situation d'urgence, et au redressement à plus long terme. La consultation régulière des organes de coordination et de dialogue sectoriels sont le moyen :

- de veiller à la définition claire et à la transparence des différents rôles, des responsabilités et du degré d'implication qui est attendu des acteurs humanitaires (cluster/groupe de travail sur l'éducation des réfugiés) et des organisations de

développement (groupe local des partenaires de l'éducation ou organe similaire) ;

- de mettre au point une approche commune de la conception, de la planification et de la budgétisation de l'éducation, afin d'aligner les interventions d'urgence sur les approches nationales en matière d'éducation et de développement ;
- de sensibiliser tous les acteurs aux problèmes de conformité aux normes et aux standards de l'éducation en situation d'urgence ; et
- d'élaborer une compréhension commune des termes et des discours pour faciliter la communication avec le public.

Prévoir les fonds nécessaires pour répondre aux besoins des enfants touchés par une crise

Lorsqu'une crise survient, il arrive souvent que les enfants soient privés d'éducation parce que les budgets de l'aide humanitaire n'accordent pas une forte priorité à l'éducation, ou parce que les budgets de l'éducation nationale ne prévoient pas de fonds pour assurer la continuité de l'enseignement en situation d'urgence.

En participant aux mécanismes de coordination et de dialogue sectoriels, vous pourrez :

- indiquer comment le secteur de l'éducation peut mieux se préparer à affronter une situation d'urgence, en particulier dans les pays qui connaissent de fréquentes crises et catastrophes climatiques : en procédant à des évaluations conjointes des risques et des besoins et à l'analyse des lacunes opérationnelles, et en incorporant des données sur l'éducation en situation d'urgence dans les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation ;
- plaider en faveur d'un financement accru (et harmonisé) de l'éducation en situation d'urgence dans le cadre du budget national de l'éducation, ainsi qu'en faveur d'une aide continue aux processus sectoriels de planification, de rapport et de suivi, afin d'assurer davantage de prévisibilité financière et de plus grandes capacités de gestion des crises ;
- suggérer des modes de structuration du financement extérieur (leviers de financement innovant, par exemple) afin de renforcer les capacités locales de coordination et de produire des preuves de bonnes pratiques ; et
- partager des données probantes relatives à des moyens efficaces d'atteindre les enfants en situation de crise, de manière à faciliter l'application de

méthodes assorties de financements adaptés dans l'ensemble des systèmes nationaux.

Renforcer l'efficacité des mécanismes de coordination pour les réfugiés et des mécanismes de coordination sectoriels

Ces différents mécanismes ont des atouts respectifs – depuis la capacité de déploiement rapide des programmes éducatifs en situation d'urgence jusqu'à la définition d'une planification à plus long terme et la recherche de pérennité. De ce fait, il est impératif que les acteurs humanitaires et les partenaires du développement travaillent en collaboration pour garantir un emploi stratégique des ressources et la mise en place de plans cohérents. Afin de resserrer les liens entre l'aide humanitaire et le développement, et d'éviter les doublons et la fragmentation, votre participation aux mécanismes de coordination sectoriels vous permettra :

- de cerner les possibilités et les inefficiences de la coordination sectorielle et de l'aide au développement, et de suggérer des moyens de favoriser la mise en commun des points forts des différents partenaires pour tirer un parti maximum de leurs avantages respectifs dans des contextes précis ; et
- de comprendre comment approfondir le recueil et l'analyse des données relatives aux réfugiés et aux populations d'accueil, notamment par des évaluations régulières des besoins et des résultats de l'éducation, l'adoption de cadres normalisés de suivi et d'évaluation et l'inclusion des populations touchées par un conflit ou accueillant des réfugiés dans le plus large cadre du suivi sectoriel.

« "L'approche fondée sur les interconnexions" repose toute entière sur la recherche de solutions durables, la prise en compte des vulnérabilités et la lutte contre leurs causes, notamment structurelles [...] Il nous faut donc les trouver, nous efforcer de les comprendre, d'en avoir une appréhension commune, tous ensemble, acteurs du développement, de la paix, des droits de l'homme et de l'aide humanitaire. »

[Bruno Lemarquis, coordonnateur résident et coordonnateur des opérations humanitaires de l'ONU en République démocratique du Congo](#)

Renforcer les partenariats et les approches intersectorielles

En travaillant en synergie avec le milieu éducatif, vous pourrez réaliser des gains d'efficacité en matière de protection et de nutrition de l'enfant, de sécurité scolaire et de résilience ainsi que dans les domaines de l'alimentation en eau, de l'assainissement et de l'hygiène. Avec une idée claire du recoupement de ces différents domaines, vous pourrez mettre en lumière la valeur de différents types de financement, de partage des coûts et de partenariats intelligents.

En participant aux mécanismes de coordination, vous pourrez :

- repérer des possibilités de partenariat avec des fondations, des organisations à but non lucratif, le secteur privé (télécommunications, matériels, technologies didactiques, etc.) et avec le secteur de la santé pour mieux traiter les questions d'accès, d'équité, d'accessibilité financière et de viabilité ; et
- repérer des possibilités de partenariat avec la société civile et les organisations locales pour renforcer la résilience et la préparation en vue des crises futures, et réduire la dépendance vis-à-vis de l'aide extérieure.

EN QUOI LES ACTEURS HUMANITAIRES JOUENT-ILS UN RÔLE IMPORTANT DANS LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION ?

- Votre leadership, vos activités de plaidoyer et votre savoir-faire opérationnel sont indispensables au déploiement rapide de l'aide en situation d'urgence et au maintien de l'éducation quand la scolarisation est perturbée.
- Vos points sur la situation aident l'ensemble des

« Une organisation systématique de toutes les personnes qui soutiennent l'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée améliorera, logiquement, l'efficacité financière et la réussite des opérations. Parmi les mécanismes officiels de coordination qui fonctionnent généralement en contexte humanitaire figurent les clusters éducation, les groupes de travail sur l'éducation des réfugiés et les groupes locaux des partenaires de l'éducation. »

[Overseas Development Institute](#)

UGANDA

Des synergies et une étroite coordination entre partenaires de l'aide humanitaire et du développement sont le fondement d'une éducation de qualité pour les populations réfugiées. L'Ouganda est le principal pays d'accueil en Afrique, avec 1,5 million de réfugiés et de demandeurs d'asile, venus pour la plupart de République démocratique du Congo et du Soudan du Sud. Sous la houlette du ministère de l'Éducation et des Sports, le groupe de travail sur l'éducation en situation d'urgence, co-dirigé par le HCR et Finn Church Aid, coordonne la mise en œuvre d'un plan général d'intervention pour l'éducation. Celui-ci établit un cadre de coordination efficace des interventions conduites par les différents partenaires de l'action humanitaire et du développement dans les camps de réfugiés. Des comptes rendus réguliers sont effectués lors des réunions du groupe des partenaires techniques et financiers pour l'éducation. Les principales décisions et autorisations sont aussi entérinées par le Comité consultatif du secteur de l'éducation, auquel participent les partenaires du développement et les bailleurs clés dans le secteur.

Parmi les autres facteurs de succès, citons l'incorporation du plan d'intervention dans le plus large plan stratégique pour le secteur de l'éducation (auquel il est annexé) et son intégration progressive dans les plans concernant les 12 districts ougandais d'accueil des réfugiés. Le plan d'intervention, qui s'appuie sur le rôle des acteurs locaux, prévoit en outre de renforcer leurs capacités par le biais des formations et de l'accompagnement. Depuis la mise en place du plan d'intervention, on constate une amélioration du recueil et de l'analyse des données sur l'éducation dans les camps de réfugiés, ainsi que de la mobilisation des bailleurs de fonds et des partenaires. Les taux bruts de scolarisation ont augmenté entre 2018 et 2022, passant respectivement de 32 à 39 % dans l'enseignement préscolaire et de 79 à 86 % dans le primaire. Même si le ratio élèves-enseignant n'est pas encore conforme à la norme nationale, les réfugiés ont un plus large accès à des enseignants formés et qualifiés.

RÉPUBLIQUE DU YÉMEN

Face à une situation de conflit prolongé, les acteurs de l'aide humanitaire et du développement se concertent davantage pour favoriser la cohérence et trouver des solutions au sein d'une approche « à l'échelle du pays tout entier ». Le conflit, qui a débuté en 2014, perturbe les services d'enseignement ainsi que les mécanismes de coordination. Pour assurer l'efficacité de la coordination, les acteurs de l'intervention d'urgence, au sein du cluster éducation et du groupe local des partenaires de l'éducation ont revu plusieurs fois les mécanismes de coordination dans un souci de clarification des rôles et de promotion d'une collaboration accrue dans le cadre de l'articulation entre action humanitaire, développement et recherche de la paix. Un représentant du cluster participe régulièrement aux réunions du groupe local des partenaires de l'éducation et assure une étroite coordination avec le groupe des partenaires techniques et financiers.

L'accord sur une approche globale à l'échelle du pays a fait progresser le dialogue sur des problèmes récurrents comme l'irrégularité du paiement des salaires des enseignants et a permis de passer à des stratégies à plus long terme. S'agissant des données, le cluster a intensifié son suivi pour englober les activités des partenaires du développement à la fois dans le cadre du cluster et en dehors de celui-ci, ainsi que les interventions relevant d'autres domaines du cluster (santé, par exemple). Des recherches menées par l'USAID sur les efforts d'articulation des interventions d'aide humanitaire et de développement ont, par ailleurs, produit des données probantes à l'appui du dialogue et du processus de décision en vue du redressement du système éducatif.

partenaires à recueillir des données sur les besoins prioritaires de l'éducation et le suivi des progrès.

- ▶ Votre fructueuse implication au niveau local auprès de responsables gouvernementaux, de collectivités locales et de partenaires d'exécution ouvre aux populations concernées l'accès à différents canaux de plaidoyer, de concertation et de prise de décision.
- ▶ Vous avez un rôle déterminant dans la reconstruction des systèmes locaux et le renforcement de la résilience, par vos efforts de consolidation des compétences, des savoirs et des ressources, au bénéfice des écoles, des collectivités et des organisations locales, pour mieux anticiper et répondre aux prochaines crises.
- ▶ Vous jouez un rôle de leader aux niveaux national et régional, notamment en cas d'interventions transfrontalières, afin de préparer le système éducatif et d'élaborer des approches politiques à long terme dans le souci des personnes concernées par une situation d'urgence et, à plus long terme, par une crise prolongée.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

- ▶ [5 exemples du soutien du GPE à l'éducation des réfugiés](#). GPE, 20 juin 2023.
- ▶ [Renforcer le soutien du GPE dans les situations de fragilité et de conflits](#). GPE, 7 juillet 2022.
- ▶ [Education Under Attack 2022](#) (en anglais). ECW, juin 2022.
- ▶ [Inter-Agency Toolkit on Localisation in Humanitarian Coordination](#) (en anglais). INEE (Réseau interagences pour l'éducation en situations d'urgence), 3 mars 2022.
- ▶ [Cohérence humanitaire-développement dans l'éducation : travailler ensemble dans des contextes de crise](#). INEE, 7 avril 2021.

« La coordination est un moyen, dont le but est de s'assurer que les réfugiés et autres personnes concernées reçoivent la protection et l'assistance dont ils ont besoin via les efforts collectifs et les capacités de tous les acteurs impliqués. »

[Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés](#)

AUTRES NOTES DANS LA MÊME SÉRIE :

